

## VERSLAG DOORLICHTING

### VLS KANTELBERG TE SINT-KRUIS

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 17889

**Instelling** VLS Kantelberg  
De Linde 94 - 8310 SINT-KRUIS

**Beleidsverantwoordelijke** Kristl VERVAECKE

**Telefoonnummer** 050 35 14 25

**E-mail** [directie@kantelberg.be](mailto:directie@kantelberg.be)

**Website** [www.kantelberg.be](http://www.kantelberg.be)

**Bestuur** SKOBO  
Vaartdijkstraat 3 - 8200 SINT-MICHIELS

**Scholengemeenschap** BasisBrugge  
Beeweg 32 - 8310 SINT-KRUIS

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij CLB De Havens  
Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE

**Start- en einddatum doorlichting** 01/12/2025 - 04/12/2025

**Inspectieteam** Ingrid OCKET  
Ann BRYs

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.3	De begeleidingsprincipes	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	18

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Raadsherenlaan 42 - 8310 SINT-KRUIS
- De Linde 94 - 8310 SINT-KRUIS.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

#### **Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING**

De school vernieuwde recent haar visie om nauwer aan te sluiten bij de actuele verwachtingen van goed onderwijs en om het team meer houvast te bieden in een veranderende onderwijsrealiteit. Deze visie, waarin ‘samen’ centraal staat, sluit aan bij de context van Kantelberg met een diverse instroom en verhoogde zorgvragen. Ze geeft richting aan de dagelijkse onderwijskundige en pedagogische keuzes en ondersteunt een gestructureerd warm leef- en leerklimaat en een sterke leerlingenbegeleiding. Teamleden onderschrijven de vijf pijlers en passen die concreet toe in de praktijk. Daarnaast vormt de visie het uitgangspunt voor het strategisch beleid. Vanuit de vernieuwde denk- en werkrichting formuleert het beleidsteam prioriteiten die zijn uitgewerkt in doelen, acties en indicatoren. Het volgt deze consequent op, bespreekt de voortgang en stuurt bij wanneer dat nodig is. Binnen dit strategische kader heeft ook het GOK-beleid een geïntegreerde plaats in de leerlingenbegeleiding en versterkt het de aandacht voor gelijke kansen en inclusie. Het grote aantal prioriteiten maakt het moeilijk om een duidelijke richting te houden. Een selectie van een kleiner aantal prioriteiten met een concretere uitwerking in haalbare operationele doelen is wenselijk. Enkele deelvisies, zoals taalbeleid, differentiatie en evaluatie, vragen nog een verdere vertaling naar observeerbare kwaliteitsverwachtingen.

#### **Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING**

De school streeft naar een beleid waarin participatie en open dialoog centraal staan. De interne communicatie verloopt transparant en tijdig en teamleden voelen zich betrokken. Ze ervaren overleg als laagdrempelig en geven aan dat er ruimte is om ideeën, zorgen en voorstellen te delen. Ook ouders vinden vlot hun weg naar de school en waarderen de transparante, toegankelijke en tijdige communicatie. Binnen de leerlingenbegeleiding functioneren de overlegstructuren sterk. Het zorgteam, de interne begeleiders en de samenwerking met het CLB en het leersteuncentrum zorgen voor samenhang en een gedeelde aanpak van de ondersteuning van leerlingen. Voor het onderwijskundige luik is de overlegstructuur minder richtinggevend. In enkele klassen is de afstemming tussen de autonomie van de leraar en de schoolbrede verwachtingen minder zichtbaar. De school speelt alert in op maatschappelijke en pedagogische ontwikkelingen, onder andere rond minimumdoelen, taalondersteuning en zorgvragen. Binnen het taalbeleid en differentiatie groeit de cultuur van uitproberen en vernieuwen.

**Onderwijskundig beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school zet duidelijke stappen in haar onderwijskundig beleid, maar de uitvoering is onvoldoende consistent. Afspraken rond structuur, differentiatie en taalbeleid beïnvloeden delen van de praktijk, maar zijn niet in alle klassen even herkenbaar. De kwaliteitskaarten bundelen verwachtingen, maar beschrijven nog te weinig concreet wat een kwaliteitsvolle uitvoering inhoudt. Daardoor interpreteren leraren afspraken verschillend. De verticale lijn binnen de kleuterafdeling en tussen kleuter en lager onderwijs kreeg nog geen samenhangende uitwerking. In de lagere afdeling zijn een doordachte implementatie van de onderwijsleerpakketten, concrete afspraken en opvolging noodzakelijk om samenhang te realiseren. De ondersteuning van leraren krijgt een duidelijke meerwaarde wanneer externe partners groepsgerichte professionalisering aanbieden die vernieuwingen in de klaspraktijk ondersteunt. Intern is er een minder sterke structuur voor opvolging en coaching. Inzichten uit individuele nascholingen vloeien nog beperkt door naar het team. De school volgt de efficiëntie van de inzet van de extra uren zorgondersteuning nog weinig op. Daardoor blijven kansen voor leerrendement deels onbenut.

**Cyclische evaluatie van de**  
**kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school evalueert belangrijke aspecten van haar werking vooral binnen de leerlingenbegeleiding en plant deze evaluaties in een herkenbaar tijdspad dat aansluit bij eerdere acties. Deze evaluaties geven inzicht in sterktes binnen de zorgwerking en ondersteunen de planning van nieuwe acties. Andere evaluaties zijn minder consequent gepland en sluiten nog te weinig aan bij concrete kwaliteitsverwachtingen voor de pedagogisch-didactische praktijk. De school onderzoekt nog beperkt of acties effectief bijdragen aan betere leerresultaten of een sterkere didactische kwaliteit. Weinig bijstellingen op klasniveau zijn hiervan het gevolg. De cyclische opvolging van prioriteiten is in opbouw. Actiekaarten bevatten plannen, maar missen nog een vaste procedure om na te gaan wat effect heeft en wat bijsturing vraagt. De evaluatie van het GOK-beleid bevindt zich in een beginfase, waardoor effectmeting voorlopig niet haalbaar is.

**Betrouwbare evaluatie van**  
**de kwaliteit**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school verzamelt gegevens op een betrouwbare manier en gebruikt meerdere bronnen om haar kwaliteit te beoordelen. Zowel kwalitatieve informatie (observaties, gesprekken, analyses binnen zorg) als kwantitatieve gegevens (LVS-resultaten, trendevoluties, Vlaamse toetsen) ondersteunen het oordeel over schoolkwaliteit. Het team hanteert transparante procedures voor dataverzameling. De datageletterdheid groeit sterk: teamleden kennen de gebruikte instrumenten, weten hoe gegevens verzameld zijn. De school heeft aandacht voor inzichten uit onderzoek en koppelt deze aan haar beleidsdoelen. De vertaling van inzichten naar gerichte acties in de klaspraktijk kan nog sterker. Alle fundamenten voor een betrouwbare evaluatie zijn aanwezig, maar de concrete stap naar systematische kwaliteitsverbetering op basis van analyses vraagt verdere verdieping.

**Borgen en bijsturen**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft een goed zicht op haar sterktes en werkpunten. Teamleden herkennen sterke elementen van de schoolwerking, zoals de zorgstructuur en de duidelijke afspraken rond leesmotivatie. Deze afspraken zijn verankerd en krijgen een vaste plaats in de interne communicatie, waardoor houvast groeit. Het team benoemt en deelt goede praktijken en toont bereidheid om van elkaar te leren. Deze aanpak kan het verder duurzaam verankeren zodat continuïteit ook bij personeelwissels verzekerd blijft. Verbeteracties ontstaan op basis van vaststellingen en gesprekken in beleidsoverleg. De jaarplanning ondersteunt de opvolging ervan. De school heeft een stevige basis voor kwaliteitszorg en meerdere bouwstenen liggen op hun plaats. Het duurzaam borgen van afspraken vraagt nog verdere concretisering, maar de voorwaarden om hierin te groeien zijn duidelijk aanwezig.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze creëren rust en structuur door afspraken en rituelen. Gezamenlijke activiteiten en de kleinschaligheid van de afdeling ondersteunen de verbondenheid. De leraren vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Ze erkennen en waarderen de thuiscontext van iedere kleuter en spelen daarop in, in functie van het leren en ontwikkelen. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties met de ouders door een frequente communicatie, door dagelijkse kansen tot ontmoeting en door het onthaal van nieuwe ouders. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het ontwikkelen en leren bevordert.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING** De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters te benutten. Een duidelijker zicht op de voorkennis van de kleuters, bijvoorbeeld door een uitgebreide en dynamische brainstorm, kan hen ondersteunen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Deze doelen expliciteren en visualiseren kan de kleuters motiveren en helpen om ze te realiseren. De leraren streven naar een geleidelijke, activerende en betekenisvolle aanpak. Hun taalgebruik is begrijpelijk en verrijkend voor de kleuters. Toch liggen er kansen open voor een krachtiger taalvaardigheidsonderwijs waarbij de leraren het begrijpend luisteren, de woordenschatontwikkeling, de geletterdheid en het fonemisch bewustzijn performant, in samenhang en gradatie aanpakken. De kleuters krijgen ruime kansen om spelend te leren door gevarieerde, geleide activiteiten en door vrij spel. Een doelgerichte hoekenverrijking- en verdieping kan dit nog meer stimuleren. Het is een werkpunt om kleuters meer kansen te geven tot onderzoekend leren, experimenteren en creativiteit. De leraren hebben aandacht voor metacognitieve vaardigheden waarbij ze de zelfstandigheid, het leren kiezen en probleemoplossende vaardigheden van de kleuters stimuleren. Het is een groeikans om ook hun zelfsturing te ondersteunen. De leraren benutten de tijd om te leren grotendeels efficiënt.

<b>Materiële leef- en leeromgeving</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>	<p>De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Het is een groeikans om de hoekeninrichting authentiek en levensecht te maken en oog te hebben voor de (talige) verrijking ervan. De aanpak van de boekenhoeken kan hiervoor inspirerend zijn. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een groeikans om vanuit de prioriteiten bewust en schoolbreed keuzes te maken voor ontwikkelingsmaterialen. Digitale borden kunnen het onderwijsleerproces versterken (visualiseren, digitale boeken, keuzesystemen, zelfevaluatie van kleuters...) Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Een opfrissing van de eetzaal is aangewezen met het oog op het welbevinden van de kleuters.</p>
<b>Leerlingenevaluatie</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b>	<p>De observatie en evaluatie zijn beperkt afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. De focusdoelen bij de thema's zijn geen voorwerp van evaluatie. Leraren observeren hun kleuters wel bij verschillende activiteiten. De keuze van de te observeren activiteiten en de registratie ervan zijn evenwel verschillend van klas tot klas. De summatieve evaluatie is breed en afgestemd op de harmonische vorming. Toch is de betrouwbaarheid ervan niet gewaarborgd, omdat er geen heldere evaluatiecriteria zijn. De leraren registreren hun semestriële evaluaties in een balansmodel. Dat ondersteunt de duidelijkheid en leesbaarheid. Op basis van de observaties en evaluaties sturen leraren hun aanpak bij op groeps- of kindniveau. Dat zorgt voor inbedding van de observatie en evaluatie in het onderwijsleerproces, maar een meer doelgerichte, betrouwbare en transparante evaluatie dringt zich op.</p>

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren creëren in hun lessen een warm en veilig leef- en leerklimaat. Ze bouwen aan een taalrijke klasomgeving met duidelijke routines die rust, structuur en betrokkenheid ondersteunen. Hun respectvolle houding tegenover talige diversiteit geeft alle leerlingen de ruimte om actief deel te nemen. In veel klassen groeit een sterke cultuur van samenwerken, luisteren, verwoorden en elkaar ondersteunen. Positieve feedback versterkt het zelfvertrouwen van leerlingen en moedigt hen aan om taalrisico's te nemen tijdens gesprekken, voorlezen en schrijfopdrachten. Het klasmanagement zorgt voor helderheid en voorspelbaarheid, wat bijdraagt aan een veilige sfeer om te spreken en fouten als leerkans te gebruiken. Leerlingen krijgen in meerdere klassen inspraak in keuzes of werkvormen; de mate van participatie varieert, maar het geheel toont een klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd voelen en waarin taalontwikkeling vlot kan groeien.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING** De leraren tonen inzet voor sterk taal- en leesonderwijs en in verschillende klassen zien we doordachte en krachtige elementen: helder geformuleerde doelen, goede modellering, rijke interactie en aandacht voor woordenschat. Deze praktijken tonen dat het team expertise in huis heeft waarop het verder kan bouwen. Tegelijkertijd verschilt de invulling tussen klassen. De vooropgestelde doelen krijgen niet overal dezelfde duidelijkheid, strategie-instructie gebeurt onregelmatig en de mate van activering verschilt. Differentiatie krijgt vorm, maar nog niet als gedeelde routine. Hierdoor mist het geheel aan samenhang: sterke praktijken zijn aanwezig, maar de gedeelde afstemming kan sterker om alle leerlingen gelijkgericht te ondersteunen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden blijft beperkt en ook het rendement van de beschikbare leertijd schommelt. Er is aandacht voor de verbinding tussen taal, lezen en wereldoriëntatie maar deze krijgt nog weinig doordachte en doelgerichte uitwerking. De aanwezige inspirerende klaspraktijken bieden kansen om via hospiteren en gerichte uitwisseling een sterkere gedeelde didactische lijn te ontwikkelen. Zo kan de expertise die nu verspreid aanwezig is, meer zichtbaarheid en draagkracht krijgen in de volledige lagere afdeling.

**Materiële leef- en  
leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over leermiddelen en infrastructuur die het bereiken van de taaldoelen ondersteunen. Elke klas heeft een boekenhoek met een gevarieerd aanbod aan fictie, non-fictie en thematische boeken, afgestemd op leeftijd, leesniveau en interesses. Risicolezers krijgen extra ondersteuning via aangepast materiaal en gerichte leesactiviteiten. Digitale middelen staan ter beschikking en leraren zetten ze in om strategieën te verduidelijken, om leerlingen te betrekken en om differentiatie mogelijk te maken. De kwaliteit van digitale projectie verschilt echter per klas, waardoor niet overal dezelfde visuele taalsteun mogelijk is. Een verdere implementatie van digitale borden kan dit vermijden. De klaslokalen zijn verzorgd en bieden een rustige, taalstimulerende omgeving. Leraren creëren werkplekken die samenwerking, individueel werk en stille leesmomenen ondersteunen. Talige materialen krijgen in veel klassen een zichtbare en uitnodigende plaats, al verschilt de mate waarin deze materialen functioneel ingebed zijn. De schoolomgeving biedt kansen voor taalinteractie en leesmotivatie. De leraren kunnen nog verder verkennen hoe zij ook de buitenruimte of informele leesplekjes kunnen inzetten om taal en lezen te stimuleren.

**Leerlingenevaluatie**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sluiten nog niet volledig aan bij het gevalideerd doelenkader en het taalonderwijs. Leraren gebruiken toetsen, observaties, leesmonitoring en schrijfopdrachten, maar in veel klassen blijft evaluatie vooral summatief en te beperkt om groei nauwkeurig in beeld te brengen. Permanente evaluatie-instrumenten die het onderwijsleerpakket voorziet—zoals zelfevaluaties, reflectiemomenten en portfolio-opdrachten—krijgen een weinig structurele plaats, waardoor leerlingen weinig zicht hebben op hun eigen vooruitgang. Daarnaast is de samenhang zwak. Leraren selecteren naar eigen inzicht welke evaluaties zij inzetten en welke doelen zij opvolgen. Die variatie leidt tot een veeleer inconsistent en minder betrouwbaar totaalbeeld van de taalontwikkeling in de lagere afdeling.

### 4.3 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING** Het schoolteam begeleidt de leerlingen volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft grotendeels zicht op de onderwijsbehoeften op groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. In het bijzonder zijn de behoeften van leerlingen met noden op sociaal-emotioneel vlak goed in kaart gebracht. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, maar doet dat weinig concreet voor verschillende aspecten van leren en studeren. Dit bemoeilijkt (tussentijdse) evaluaties, succeservaringen en een duidelijk zicht op een eventueel vervolgtraject. Het team onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Vooral in de lagere afdeling heeft de onderlinge afstemming van de preventieve acties groeikansen. De zorgcoördinatie en de zorgleraren ondersteunen de klasleraren. Het is een uitdaging om het beperkte aantal zorguren zo functioneel, effectief en efficiënt mogelijk in te zetten. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort het zorgteam de doelen en de redelijke aanpassingen. Het is een groeikans om voor sommige leerlingen de leerondersteuning sterker te integreren in het klasgebeuren. Het vrij hoge aantal leerlingen met schoolexterne therapeutische ondersteuning verdient een kritische blik. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op groeps- en leerlingniveau op. Voor technisch lezen zijn de preventieve acties in de onderbouw en de verhoogde zorg in de bovenbouw vooralsnog ontoereikend.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

## 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het begeleidingsprincipe: Begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
  
- Benut de ontwikkelkansen om het onderwijskundig beleid te versterken en de kwaliteitscyclus systematischer te doorlopen.
- Benut de ontwikkelkansen om in de kleuterafdeling de leer- en ontwikkelingsgerichte didactiek verder te verdiepen en de evaluatiepraktijk te concretiseren en te objectiveren.
- Benut de ontwikkelkansen om in de lagere afdeling de leer- en ontwikkelingsgerichte didactiek en de evaluatiepraktijk voor Nederlands verder te versterken.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.